



Kvalitetsrapport

Skoler og dagtilbud 2018-2019

Indholdsfortegnelse

Forord	3
Indledning	4
Indhold i kvalitetsrapporten	4
Dagtilbud	5
Sprogvurderinger	5
Private tilsyn	6
Skole	7
Tillid og trivsel	7
Trivselsundersøgelse.....	7
Brugertilfredsundersøgelse (BTU)	8
Det faglige niveau	9
Kommunale læsetest	9
Karakter - obligatoriske prøver	11
Mindst karakteren 2 i både dansk og matematik	11
Nationale test	12
Overgang til ungdomsuddannelser	14
Uddannelsesparathed	14
Fakta om tal	17
Fravær.....	17
Specialundervisning	17
Økonomi	18
Opfølgning	20
Afrunding	23

Forord

Lolland Kommunes dagtilbud og skoler spiller en central rolle i den nødvendige sociale omstilling, som skal skabe en stærk næste generation og gøre Lolland til et mere bæredygtigt samfund.

Rammevilkårene for vores skoler og dagtilbud har de senere år været omskiftelige med nye organisations- og ledelsesstrukturer, og selvom skoleområdet samlet har været tilført øgede ressourcer til at styrke undervisningsmiljøet, har området været påvirket af et stærkt stigende udgiftspres på specialundervisning som følge af flere visitationer.

Derfor noterer jeg mig med tilfredshed, at kvalitetsrapporten overordnet set viser en positiv udvikling på både skole- og dagtilbudsområdet.

Resultaterne giver et godt udgangspunkt for fremtiden. Den nye skole- og dagtilbudsstruktur med selvstændige skoler, landsbyordninger og dagtilbudsområder skal fastholde og videreudvikle kvaliteten i vores dagtilbud og skoler gennem nye politiske strategier for dagtilbud og folkeskolen inkl. specialundervisning. Sammen med den nye, sammenhængende børnepolitik er der således skabt et styrket, strategisk afsæt for, hvordan vi når målsætningen om en stærk næste generation.

Et nyt tilsynskoncept for dagtilbud og de nye strategier skaber samtidig et forbedret fundament for de fremtidige kvalitetsrapporter, som skal medvirke til at styrke viden, fremme dialog og skabe grundlag for fokuseret opfølgning i bestyrelser, blandt ledere og medarbejdere samt hos os som politikere.

Marts 2020

Signe Lund

Formand for Børne- og Skoleudvalget

Indledning

Kvalitetsrapport 2018-2019 viser kvaliteten i dagtilbud og skoler, med afsæt i særligt de kvantitative data der er på områderne. Her er der en naturlig forskel på volumen af de data, som dagtilbud og skoler kan levere med en overvægt i data genereret på skoleområdet. På dagtilbudsområdet arbejdes der med afsæt i de nye læreplaner, og der sættes mål for udvikling af læringsmiljøerne, mens der på skoleområdet i højere grad er en række standardiserede parametre, der præsenteres data på.

De kvantitative data er gode til at give ét overordnet indblik i kvaliteten, og er en mulighed for at følge udvikling over tid, sammenligne resultater mellem afdelinger og samtidig sammenholde kommunale data med landsgennemsnittet.

Da de kvantitative data er ét indblik i kvaliteten, kan specifikke resultater give anledning til, at der laves yderligere undersøgelser, hvor de kvantitative data suppleres af kvalitative data.

Overordnet set giver resultaterne pejlemærker for, hvilke indsatser der vil være hensigtsmæssige at fokusere yderligere på, og om de indsatser der har været iværksat har haft tilstrækkelig effekt. Samtidig kan det også give nogle indikationer af, om det, inden for de eksisterende rammer, er muligt at øge resultaterne og skabe øget kvalitet i dagtilbud og skole på alle parametre eller om noget særligt skal udvælges som fokusområder for specifikke indsatser.

Indhold i kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten er opdelt i henholdsvis dagtilbud og skole og viser resultater fra temaer som Børne- og Skoleudvalget har ønsket at sætte fokus på suppleret af temaer, der lovgivningsmæssigt skal afrapporteres på til skoleområdet. Afslutningsvis indeholder kvalitetsrapporten et fælles afsnit om økonomi på området. I et opsamlende afsnit peges der på, hvor dagtilbud og skole har positive resultater, og hvor der er potentiale for udvikling og fortsatte indsatser.

Følgende temaer præsenteres i kvalitetsrapporten:

Dagtilbud

- Sprogvurderinger
- Opsamling på tilsyn på private institutioner

Skole

- Trivsel og tillid
- Det faglige niveau
- Fra folkeskole til ungdomsuddannelse

Fælles

- Fakta om tal

Opsamling

I det følgende vises der gennem grafer og tekst udviklingen af kvaliteten i dagtilbud og skoler.

Dagtilbud

Kvalitetsrapporten 2018-2019 indeholder data fra sprogvurderinger samt en redegørelse fra tilsyn i de private institutioner. I kvalitetsopfølgningen 2017-2018 indgik desuden trivselsmålinger, brugertilfredshedsundersøgelse hos forældre (BTU) samt data fra KIDS målingerne, men da trivselsundersøgelsen på dagtilbud er under revidering hos Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) kan der ikke præsenteres data herfra. Desuden gennemføres KIDS målingerne og BTU kun hvert andet år, så resultater herfra figurerer ikke i denne kvalitetsrapport.

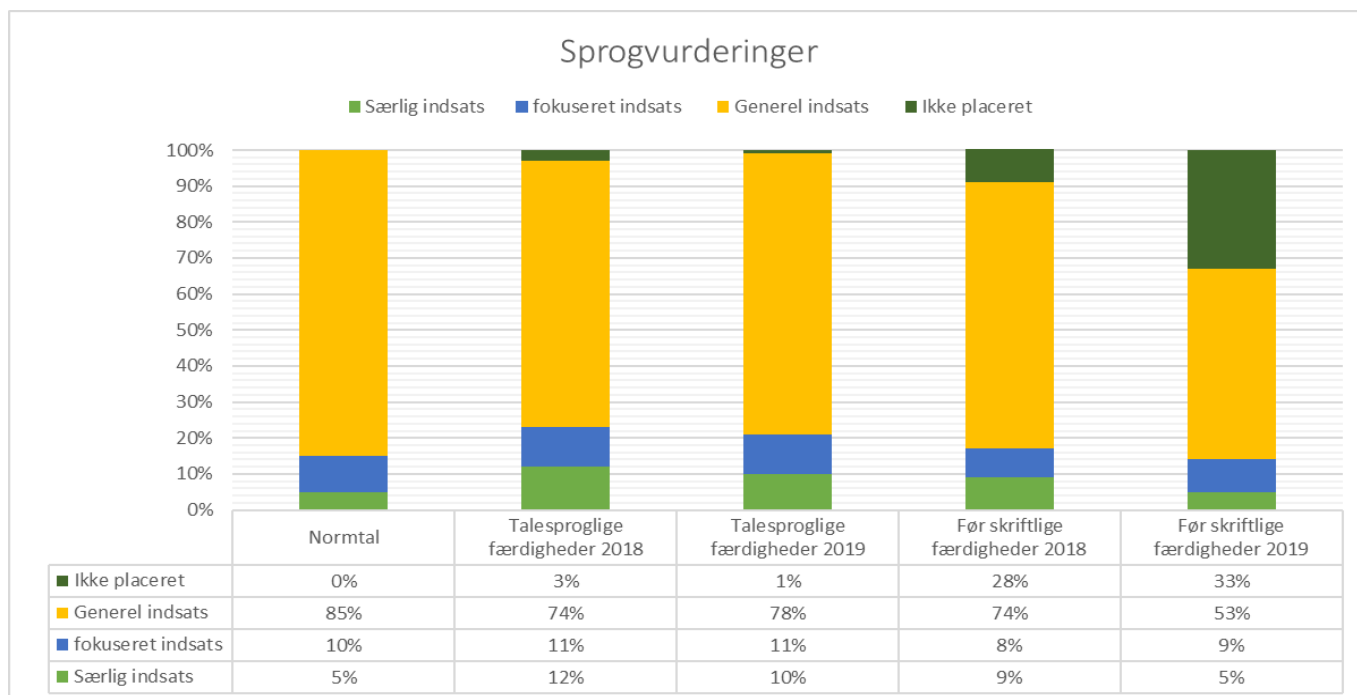


Sprogvurderinger

Børns sproglige udvikling er et centralt fokusområde for dagtilbud, fordi et mangfoldigt sprog er en grundlæggende kompetence, som alle har krav på at lære. Et trygt og inspirerende læringsmiljø har stor betydning for barnets sproglige udvikling.

En del børn i Lolland Kommune har brug for særlige indsatser i deres sproglige udvikling, hvilket viser sig i kommunens sprogvurderinger for alle tre årige. Resultatet af en sprogvurdering placerer barnet i en af tre følgende kategorier:

- **'Særlig indsats'** betyder at PPRC inddrages i forhold til, hvilke indsatser der skal iværksættes omkring barnet.
- **'Fokuseret indsats'** betyder at personalet, evt. med afsæt i vejledning fra PPRC, arbejder fokuseret med de specifikke udfordringer, barnet har i forhold til den sproglige udvikling.
- Den **'generelle indsats'** er den indsats, som handler om høj kvalitet i den daglige pædagogiske praksis i et trygt og inspirerende læringsmiljø.



Kilde: Sprog vurderingsrapport 2018 og 2019 fra Rambøll

Grafen viser normtal på landsplan for placering i enten 'særlig indsats', 'fokuseret indsats' og 'generel indsats'. Resultaterne fra Lolland Kommunes sprog vurderinger af alle 3 årige i 2018 og 2019 viser en betydelig afvigelse fra denne norm, men med et positivt fald i andelen af børn, der har behov for en særligt indsats. En del børn i testen Før-skriftlige færdigheder er 'ikke placeret'. Denne placering sker hvis barnet gentagne gange ikke svarer.

Der blev på udvalgs mødet 16. august 2018 under behandlingen af budgetforslag vedtaget en kommunal målsætning om en 10% reduktion i antallet af børn, der skulle have en fokuseret indsats. Dette fald ses ikke i resultaterne, men til gængæld ses der et fald i andelen af børn, der skulle have en særlig indsats både på det talesproglige og det før-skriftlige område. Forventeligt er en del af de børn, der tidligere har skulle have en særlig indsats en del af de børn, der nu kan "nøjjes" med en fokuseret indsats og derfor ses en lille stigning netop der.

Dagtilbuds målrettede indsatser for at løfte børnenes sproglige udvikling har været den primære årsag til et fald i andelen af børn, der skal have en særligt indsats.

Private tilsyn

Der blev i november 2019 foretaget tilsyn med kommunens fire privatinstitutioner. Tilsynene blev foretaget med udgangspunkt i KIDS-konceptet, hvor der vurderes på forskellige forhold inden for temaerne relationer, leg og læring samt de fysiske omgivelser.

Ved disse tilsyn var der især fokus på børneperspektiv og børns medbestemmelse, og her kunne der generelt ses forbedringer i forhold til det seneste tilsyn. Der var flere steder tale om positive udviklinger, men der også blev observeret situationer, hvor institutionen blev anbefalet at arbejde på forbedringer.

Alle steder kunne der opleves en god og konstruktiv udviklingsdialog med stor åbenhed for fortsat at arbejde med udvikling af egen praksis.

Det nye kommunale tilsynskoncept gældende for både private og kommunale tilbud er politisk godkendt på Børne- og Skoleudvalgets møde 5. december og resultater heraf vil fremgå af kvalitetsrapporten fremadrettet. Tilsyn vil blive gennemført årligt.

Skole

Skolernes resultater fra skoleåret 2018-2019 præsenteres nedenfor og er grupperet i følgende 3 kategorier:

- Tillid og trivsel
- Det faglige niveau
- Overgang til ungdomsuddannelse



Tillid og trivsel

Trivselsundersøgelse

En forudsætning for at lykkes fagligt er, at eleverne trives i de miljøer de er i, og at skolerne arbejder kontinuerligt på, hvordan de kan styrke trivslen blandt eleverne, så de føler sig inkluderet i sociale og faglige fællesskaber.

Skolerne gennemfører hvert år den nationale trivselsmåling, der stiller en række spørgsmål til eleverne inden for kategorierne faglig trivsel, ro og orden, social trivsel samt støtte om inspiration. Lollands folkeskoler har stabiliseret sig på et tilfredsstillende trivselsniveau hos eleverne, der ligger tæt op ad landsgennemsnittet. Den oplevede elevtrivsel er resultatet af et systematisk arbejde lokalt, hvor ledere, medarbejdere, elever og forældre alle er vigtige aktører i styrkelse af elevernes trivsel.

I forhold til skoleåret 2017-2018 er det forekommet en lille stigning i den faglige trivsel og kategorien ro og orden, mens de øvrige kategorier er uforandrede.

Indikator	Kommunegennemsnit			Landsgennemsnit		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Faglig trivsel	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7
Ro og orden	3,7	3,6	3,7	3,8	3,8	3,7
Social trivsel	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1
Støtte og inspiration	3,3	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2
Generel trivsel, samlet	3,7	3,6	3,6	3,8	3,7	3,7

Kilde: den nationale trivselsmåling – www.uddannelsesstatistik.dk

Den faglige trivsel:

Faglig trivsel		
Afdeling	2017-2018	2018-2019
Byskoleafdelingen	3,4	3,5
Dannelundeafdelingen	3,6	3,2
Ravnborgafdelingen	3,3	3,4
Stormarkafdelingen	3,7	3,6
Søllestedafdelingen	3,8	3,6
Blæsenborgafdelingen	3,5	3,6
Borgerskoleafdelingen	3,5	3,4
Holebyafdelingen	3,6	3,5
Rødbyafdelingen	3,6	3,7
Østofteafdelingen	3,6	3,7
Kommunegennemsnit	3,5	3,6
Lands gennemsnit	3,7	3,7

For skoleåret 2018-2019 blev der på Børne- og Skoleudvalgets møde 16. august 2018 fastsat en målsætning om en faglig trivsel på 3,7 for eleverne i Lolland Kommune med efterfølgende faglig trivsel følgende landsgennemsnittet. På trods af en stigning i den faglige trivsel fra 3,5 til 3,6 mangler der fortsat en anelse for, at Lolland Kommune ligger på landsgennemsnittet.

Skolerne har igangsat flere forskellige initiativer for at løfte den faglige trivsel. Det har bl.a. været gennem arbejdet med Peer learning (elev-elev læring), intensive læringsforløb og holddeling, så det styrker elevernes faglige trivsel bedst muligt.

Kilde: den nationale trivselmåling – www.uddannelsesstatistik.dk

Brugertilfredsundersøgelse (BTU)

Hvert år afholdes den årlige brugertilfredshedsundersøgelse, hvor Lolland Kommune anvender en standardiseret spørgeguide til at spørge forældrene om deres tilfredshed med deres barns skole. Lolland Kommune har en ambition om mindst 75% tilfredse forældrenes.

Skoler BTU	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
	Utilfreds	Utilfreds	Utilfreds	Tilfreds/ meget tilfreds	Tilfreds/ meget tilfreds	Tilfreds/ meget tilfreds
Distriktskolen Vest	11%	11%	9%	71%	65%	74%
Distriktskolen Øst	8%	14%	13%	75%	68%	70%
Lolland Kommune	9%	13%	11%	73%	67%	72%

Der har på trods af ihærdige indsatser fra skolerne i år været en lav svarprocent på 35. Fremadrettet i den nye skolestruktur vil skolebestyrelserne i højere grad blive involveret i at få hævet svarprocenten og få mere repræsentative resultater.

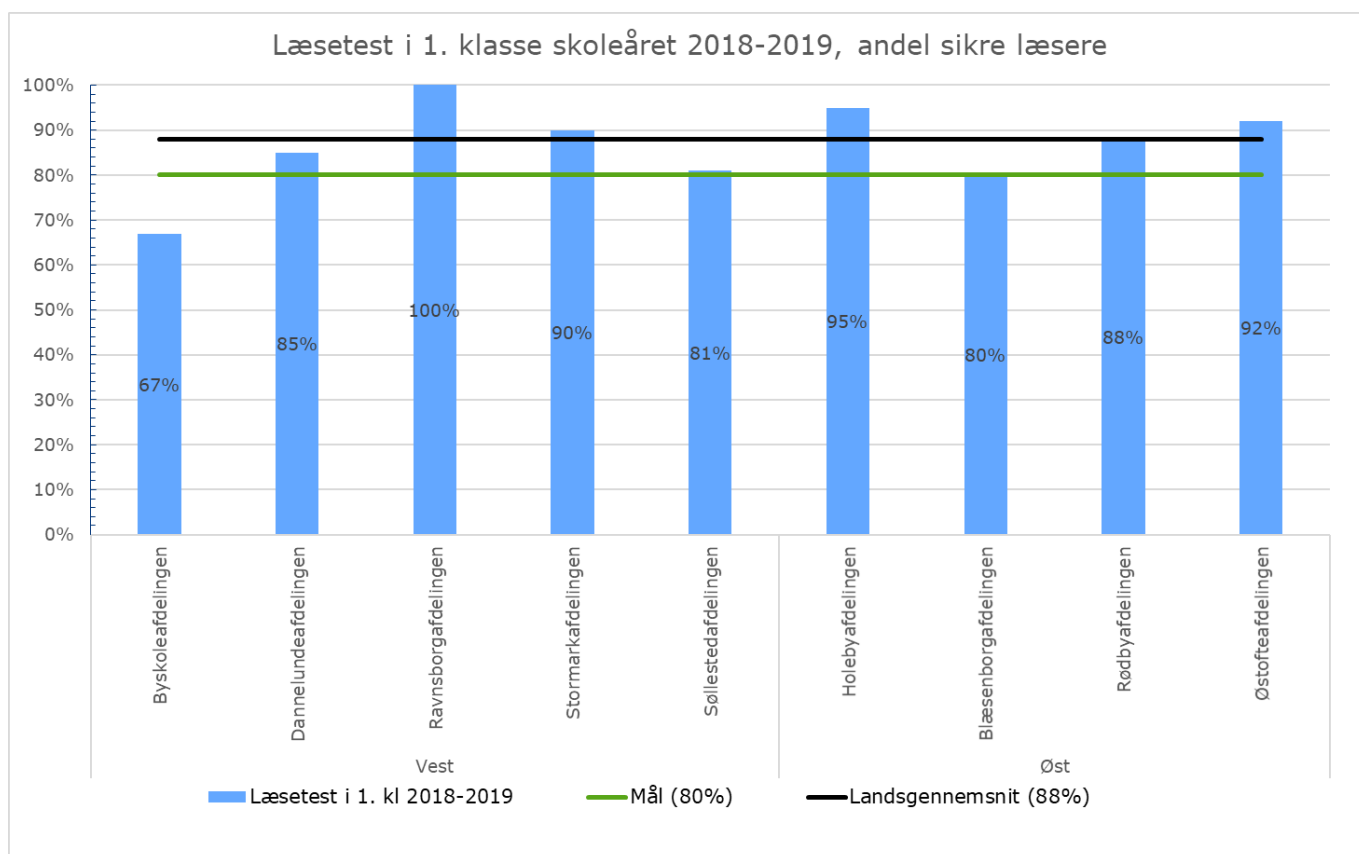
Der har i 2018-2019 været 72 % tilfredse forældre mod 67 % tilfredse forældre året før. Dette er en markant stigning, men ligger fortsat under det fastsatte kommunale resultatmål om mindst 75 % tilfredse forældre.

Det faglige niveau

Kommunale læsetest

Lolland Kommune har et etableret testbatteri for at kunne følge udviklingen af elevernes læsefærdigheder. Der er fokus på faglig læsning, da det kræver tid at udvikle sig til en målrettet og strategisk læser.

Nedenstående er resultater på 1., 3. og 5. klasse præsenteret. Til hvert af de 3 læsetest er der fastsat et kommunalt måltal, der er defineret af læsevejledere og læsekonsulent fra PPRC.



Kilde: Læsetest fra HOGREFFE. Opsamling ved læsekonsulent

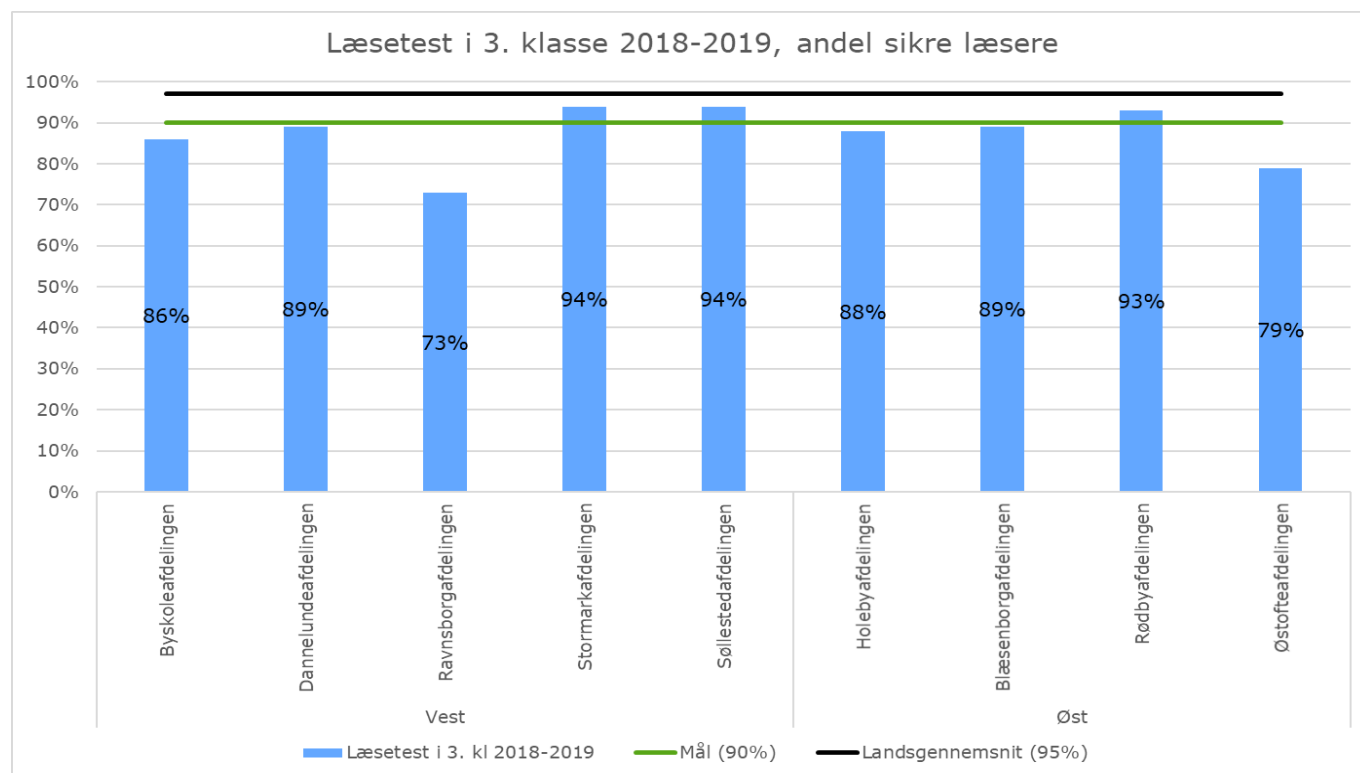
Alle afdelinger på nær Byskoleafdelingen opfylder det kommune måltal om 80 % sikre læsere i 1. klasse og 4 skoleafdelinger ligger endvidere over landsgennemsnittet med Ravnsborgafdelingen som spidspids med udelukkende sikre læsere i 1. klasse. Landsgennemsnittet henviser i denne sammenhæng til de andre skoler i andre kommuner, der ligeledes anvender sammenlignelige test.

Forklaring om forskellene mellem afdelinger kan muligvis findes i de respektive elevgrupper og på hvordan den systematiske læseindsats tilrettelægges lokalt.

Skolerne har de sidste par år været i gang med opbygning af pædagogiske læringscentre (PLC), men strukturændringen kalder på en reorganisering af PLC, så det imødekommer de nydannede skolars behov. PLC skal gennem bl.a. analyse af data (som eksempelvis læsetest) være omdrejningspunktet for skolen strategiske anvendelse af personaleresourcer og være med til at prioritere de nødvendige indsatser på skolerne for at løfte elevernes læring og trivsel.

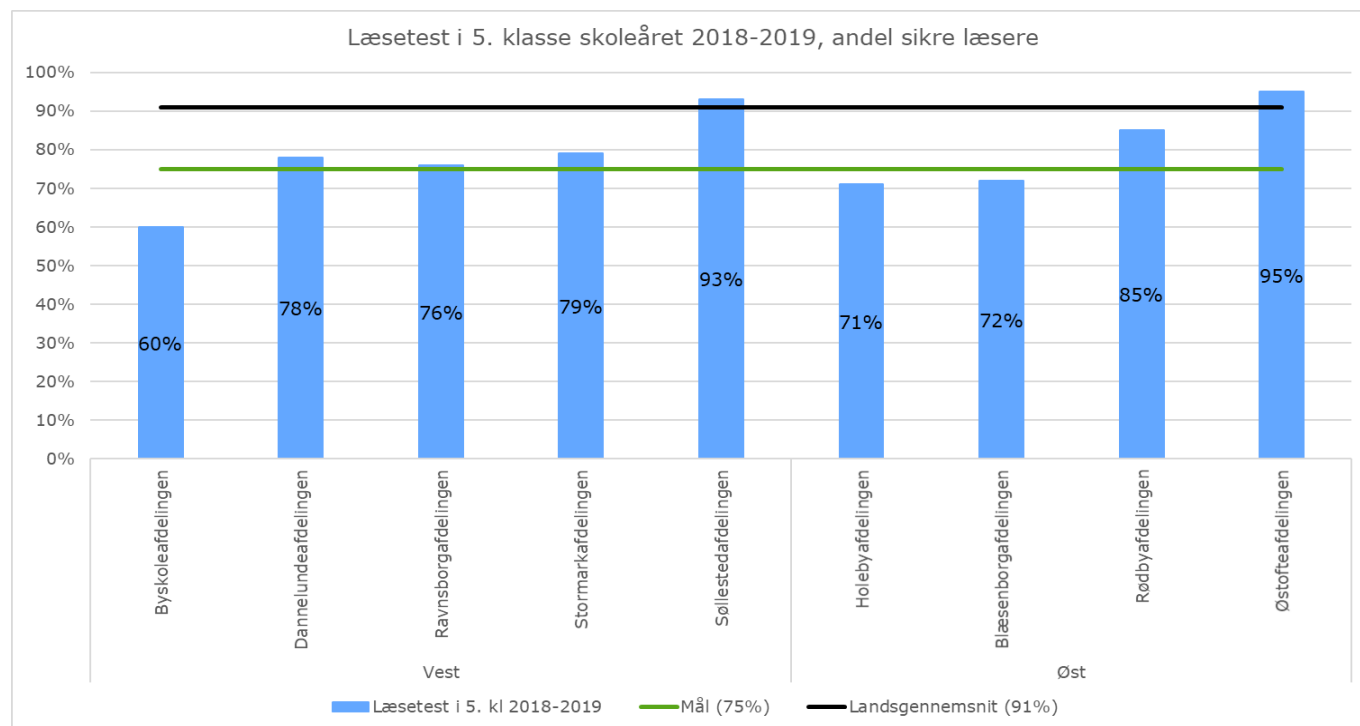
I læsetesten på 3. klassetrin varierer resultaterne mere end på 1. klassetrin med 3 afdelinger over det kommunale måltal, 4 afdelinger lige under og 2 afdelinger væsentligt under det kommunale måltal. Ingen af afdelingerne ligger over landsgennemsnittet. Det bliver interessant om Ravnsborgafde-

lingens læseindsats på 1. klassetrin fremadrettet også kommer til at influere på afdelingens resultater på 3. klassetrin.



Kilde: Læsetest fra HOGREFF. Opsamling ved læsekonsulent

I læsetesten på 5. klassetrin ligger stort set alle afdelingerne omkring eller over det kommunale måltal og 2 afdelinger ligger over landsgennemsnittet. Søllested- og Østofteafdelingerne ligger flot over landsgennemsnittet, men også Rødbyafdeling ligger tæt på landsgennemsnittet. Omvendt skiller Byskoleafdelingen 5. årgang sig ud med læseresultater markant under det kommunale måltal.



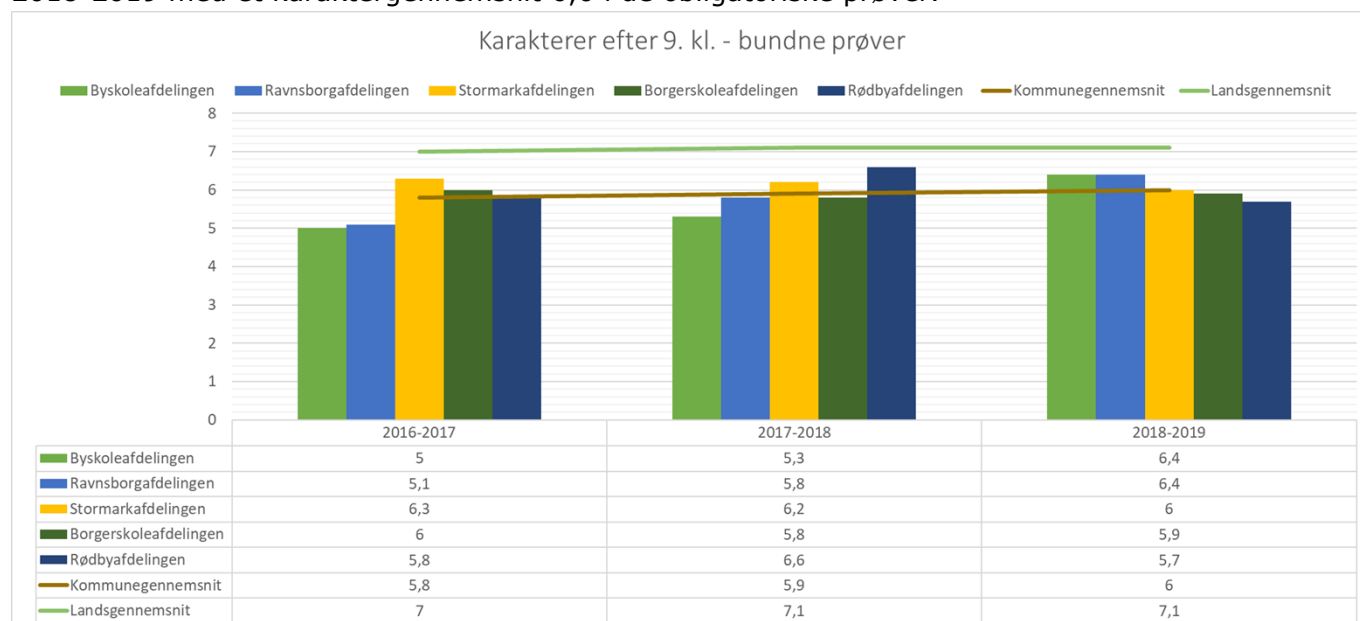
Kilde: Læsetest fra HOGREFF. Opsamling ved læsekonsulent

Forude ligger der et strategisk arbejde med læsning på de enkelte skoler for at styrke læseindsatsen og øge andelen af sikre læsere. Skolerne kommer til at inspirere hinanden på løsning af opgaven og eksempelvis kunne indsatserne bag en høj andel af sikre læsere på Rødby-, Stormark og Søllested-afdelingen være inspiration til de øvrige skoler, så vi oplever et løft på tværs af kommunens skoler.

Karakter - obligatoriske prøver

Lolland Kommunes folkeskoler arbejder med den enkelte elevs progression, men har som skoler i resten af Danmark også fokus på eksamensresultaterne hos eleverne.

Lolland Kommune har over de sidste tre år haft et stigende karaktergennemsnit og ligger i skoleåret 2018-2019 med et karaktergennemsnit 6,0 i de obligatoriske prøver.



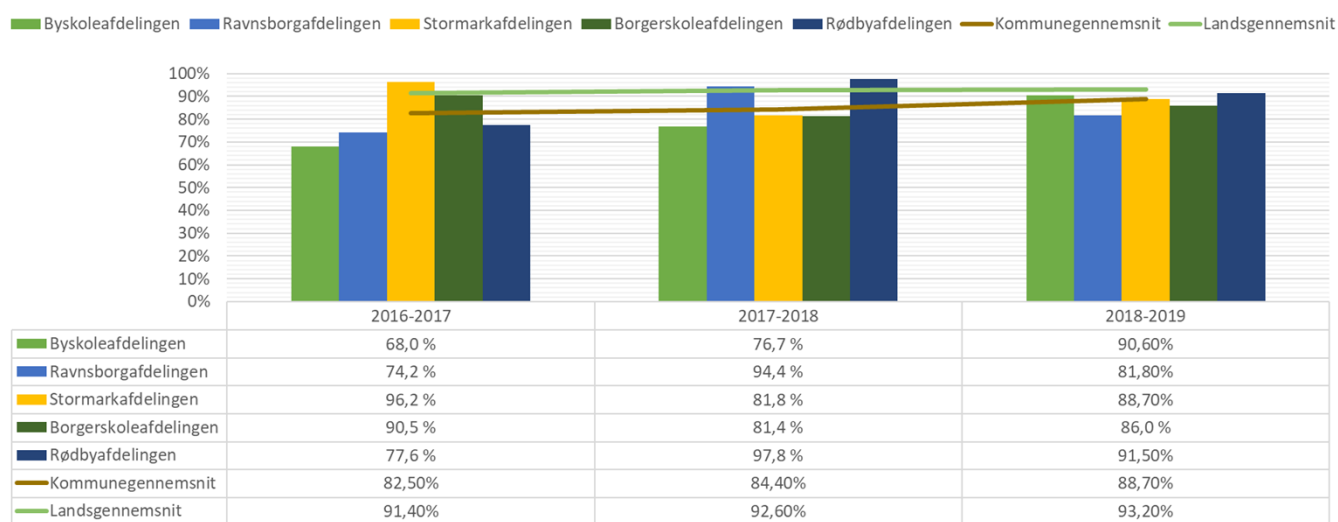
Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen

Mest markant er fremgang på Byskole- og Ravnsborgafdelingen, der er topscorere, mens der opleves et stort fald i karaktererne på Rødbyafdelingen. Flere af afdelingerne oplever større udsving fra år til år, men Borgerskole- og Stormarkafdelingerne har ret konstante karaktergennemsnit lige omkring det kommunale gennemsnit.

Mindst karakteren 2 i både dansk og matematik

Skoleafdelingerne arbejder særligt målrettet med at løfte elevers karakterer, da der er karakterkrav om mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved optagelse på erhvervsuddannelserne, og et adgangskrav til de gymnasiale uddannelser om et gennemsnit på mere end 3 i de bundne prøvefag.

Andel med mindst 2 i dansk og matematik



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen

Ovenstående graf viser en kommunal stigning i andelen af elever, der får mindst 2 i både dansk og matematik, med højdespringere på Byskole- Rødby og Stormarkafdelingerne.

Generelt er der tilfredshed med, at andelen af elever, der får mindst 2 i både dansk og matematik er steget for andet år i træk og at forskellen op til landsgennemsnittet er formindsket. Udviklingen kan forklares med afdelingernes store fokus på elevernes uddannelsesparathed, der er tæt forbundet med elevernes karakterer i dansk og matematik. Afdelingerne har alle intensive læringsforløb, både for fagligt stærke og svage elever, for at løfte deres faglige kunnen.

Nationale test

Der afvikles årligt nationale test efter en national plan. De nationale test er udviklet som et arbejdsredskab til medarbejdere og ledere og derfor præsenteres de specifikke resultater ikke for den enkelte klasse. Nedenstående ses udviklingen afdelingsvis i de nationale test fra skoleåret 2017-2018 til skoleåret 2018-2019.

Når resultaterne læses, er det vigtigt at pointere, at det er en "sammenligning" af eksempelvis 2. klasse fra skoleåret 2017-2018 med 2. klasse fra skoleåret 2018-2019. Derfor kan der ikke direkte laves konklusion om den enkelte klasses udvikling. Den enkelte afdeling kan dog følge klassernes/elevernes progression og bruge resultaterne fra de nationale test i deres pædagogisk didaktiske arbejde.

Nedenstående tabel viser udviklingen i procentpoint fra skoleåret 2017-2018 til skoleåret 2018-2019 af de allerdygtigste elever i dansk og matematik. Der er mange klasser, hvor der ikke sket en ændring i andelen af de dygtigste fra året før, men eksempelvis er der forekommet en stor stigning for 3. klasserne på Rødbyafdelingen på de allerdygtigste i matematik. Omvendt er udviklingen i dansk læsning i 8. klasse generelt en lokal analyse værd.

Allerdygtigste dansk - ændring i pct. point fra 2017-2018 til 2018-2019					Allerdygtigste matematik - ændring i pct. point fra 2017-2018 til 2018-2019					
Afdeling		2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	Afdeling		3. klasse	6. klasse	8. klasse
Vest	Byskoleafdelingen	0%	0%	0%	-5%	Vest	Byskoleafdelingen	0%	0%	3%
	Dannelundeafdelingen	-14%	0%	0%	x		Dannelundeafdelingen	0%	0%	x
	Ravnborgafdelingen	0%	0%	0%	-12%		Ravnborgafdelingen	0%	0%	0%
	Stormarkafdelingen	4%	0%	0%	7%		Stormarkafdelingen	4%	4%	0%
	Søllestedafdelingen	0%	0%	0%	x		Søllestedafdelingen	-12%	0%	x
Øst	Blæsenborgafdelingen	0%	4%	0%	x	Øst	Blæsenborgafdelingen	-3%	-3%	x
	Borgerskoleafdelingen	x	x	x	9%		Borgerskoleafdelingen	x	x	0%
	Holebyafdelingen	0%	0%	-3%	x		Holebyafdelingen	0%	0%	x
	Rødbyafdelingen	0%	0%	0%	0%		Rødbyafdelingen	31%	3%	0%
	Østofteafdelingen	0%	0%	0%	x		Østofteafdelingen	0%	0%	x

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Nedenstående tal viser andel af elever, der er gode til dansk læsning og matematik. I dansk læsning viser resultaterne på 2. klasse en tilbagegang, mens læsning på både 4. og 6. klassetrin er i positiv progression i forhold til året før. Resultaterne fra matematik er mere svingende med en lille generel tilbagegang, dog med positiv progression på både 3. og 6. klassetrin på Søllestedafdelingen

Gode dansk - ændring i pct. point fra 2017-2018 til 2018-2019					Gode matematik - ændring i pct. point fra 2017-2018 til 2018-2019					
Afdeling		2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	Afdeling		3. klasse	6. klasse	8. klasse
Vest	Byskoleafdelingen	2%	11%	-3%	-4%	Vest	Byskoleafdelingen	1%	-20%	0%
	Dannelundeafdelingen	-71%	0%	0%	x		Dannelundeafdelingen	10%	-27%	x
	Ravnborgafdelingen	0%	27%	22%	-35%		Ravnborgafdelingen	-36%	4%	15%
	Stormarkafdelingen	-9%	11%	-17%	1%		Stormarkafdelingen	17%	-31%	-4%
	Søllestedafdelingen	13%	22%	26%	x		Søllestedafdelingen	-12%	26%	x
Øst	Blæsenborgafdelingen	4%	7%	9%	x	Øst	Blæsenborgafdelingen	-21%	-10%	x
	Borgerskoleafdelingen	x	x	x	2%		Borgerskoleafdelingen	x	x	-2%
	Holebyafdelingen	-28%	6%	10%	x		Holebyafdelingen	-33%	2%	x
	Rødbyafdelingen	-39%	7%	8%	-6%		Rødbyafdelingen	28%	18%	-5%
	Østofteafdelingen	-5%	36%	17%	x		Østofteafdelingen	-19%	7%	x

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Nedenstående tabel viser ændringen i andelen af elever, der har dårlige resultater i de nationale test. I denne tabel skal en negativ værdi læses som positivt, da det er udtryk for et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Eksempelvis er der på Ravnborgafdelingen et fald i andelen af dårlige læsere på alle årgange og på Rødby- og Søllestedafdelingerne er der også kommet færre elever, der er dårlige til matematik.

Dårlige dansk - ændring i pct. point fra 2017-2018 til 2018-2019					Dårlige matematik - ændring i pct. point fra 2017-2018 til 2018-2019					
Afdeling		2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	Afdeling		3. klasse	6. klasse	8. klasse
Vest	Byskoleafdelingen	-26%	-6%	20%	-6%	Vest	Byskoleafdelingen	8%	26%	6%
	Stormarkafdelingen	11%	-10%	11%	6%		Stormarkafdelingen	-8%	33%	17%
	Ravnborgafdelingen	-50%	-10%	-26%	0%		Ravnborgafdelingen	35%	3%	-22%
	Søllestedafdelingen	20%	-33%	1%	x		Søllestedafdelingen	-12%	-36%	x
	Dannelundeafdelingen	19%	0%	45%	x		Dannelundeafdelingen	-14%	30%	x
Øst	Blæsenborgafdelingen	1%	-8%	-18%	x	Øst	Blæsenborgafdelingen	26%	-3%	x
	Holebyafdelingen	41%	8%	-3%	x		Holebyafdelingen	19%	-5%	x
	Østofteafdelingen	0%	-12%	4%	x		Østofteafdelingen	17%	0%	x
	Rødbyafdelingen	23%	-9%	-10%	-1%		Rødbyafdelingen	-13%	-20%	-4%
	Borgerskoleafdelingen	x	x	x	-6%		Borgerskoleafdelingen	x	x	-2%

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

En opmærksomhed i analysen af ovenstående data er Undervisningsministeriets statusredegørelsen der konkluderer:

"Andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik varierer, hvis man opdeler eleverne efter deres forældres uddannelsesniveau. Andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik er i gennemsnit 38 og 43 pct. blandt elever, hvis forældre har grundskolen som højest fuldførte uddannelse. Blandt elever, hvis forældre har en lang videregående uddannelse eller en ph.d. opnår 82 og 87 pct. gode resultater i hhv. læsning og matematik."

Overgang til ungdomsuddannelser

Uddannelsesparathed

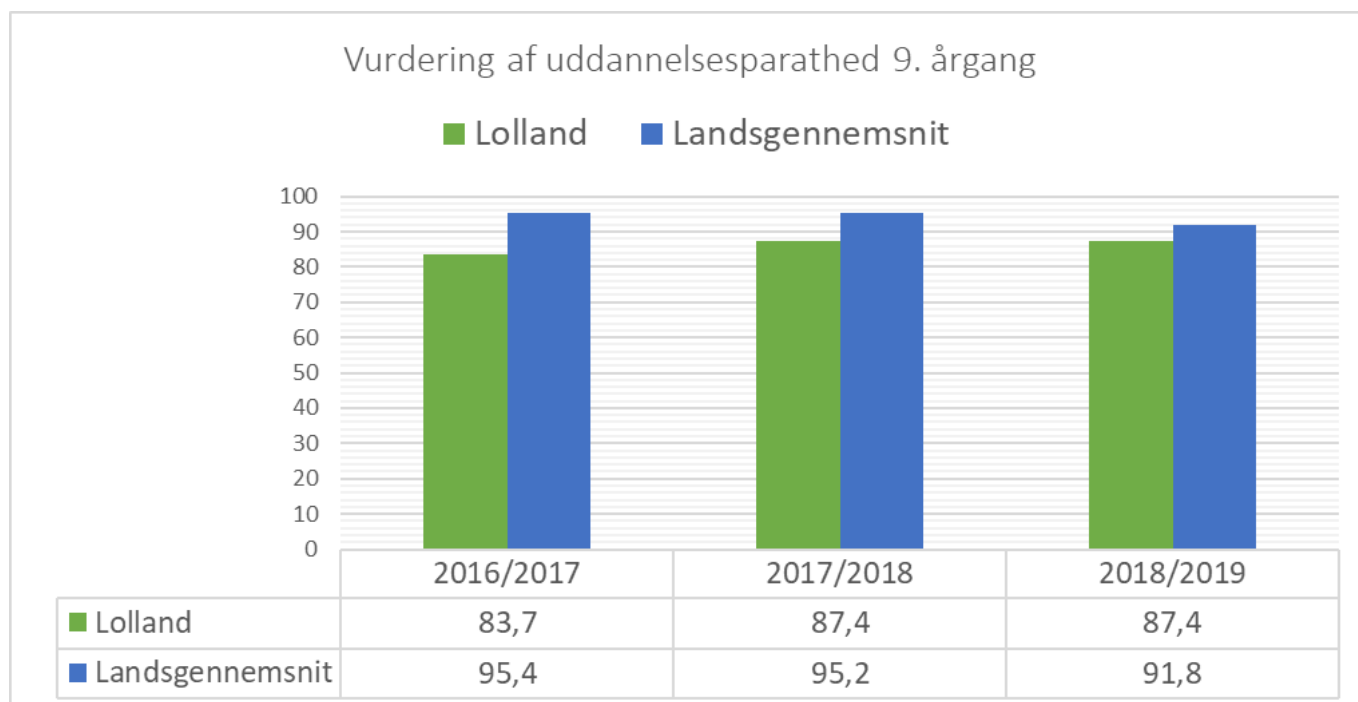
Eleverne i udskoling skal tidligt tage stilling til fremtidigt uddannelsesvalg, og i den forbindelse blev der sammen med folkeskolereformen sat fokus på elevernes uddannelsesparathed. Eleverne vurderes både efter 1. standpunktskarakter i 8. klasse og ved afslutningen af 9. klasse.

I 8. klasse er en elev uddannelsesparat, hvis eleven opfylder følgende 3 krav:

- Eleven har et gennemsnit på mindst 4 i standpunktskarakter i alle fag
- Eleven vurderes, at have de rigtige sociale forudsætninger (samarbejdsevne, respekt og tolerance)
- Eleven vurderes, at have de rigtige personlige forudsætninger (selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed)

I 9. klasse er de sidste 2 krav gældende kombineret med et krav om mindst 2 i gennemsnit i både de 4 obligatoriske discipliner i dansk og de 2 discipliner i matematik.

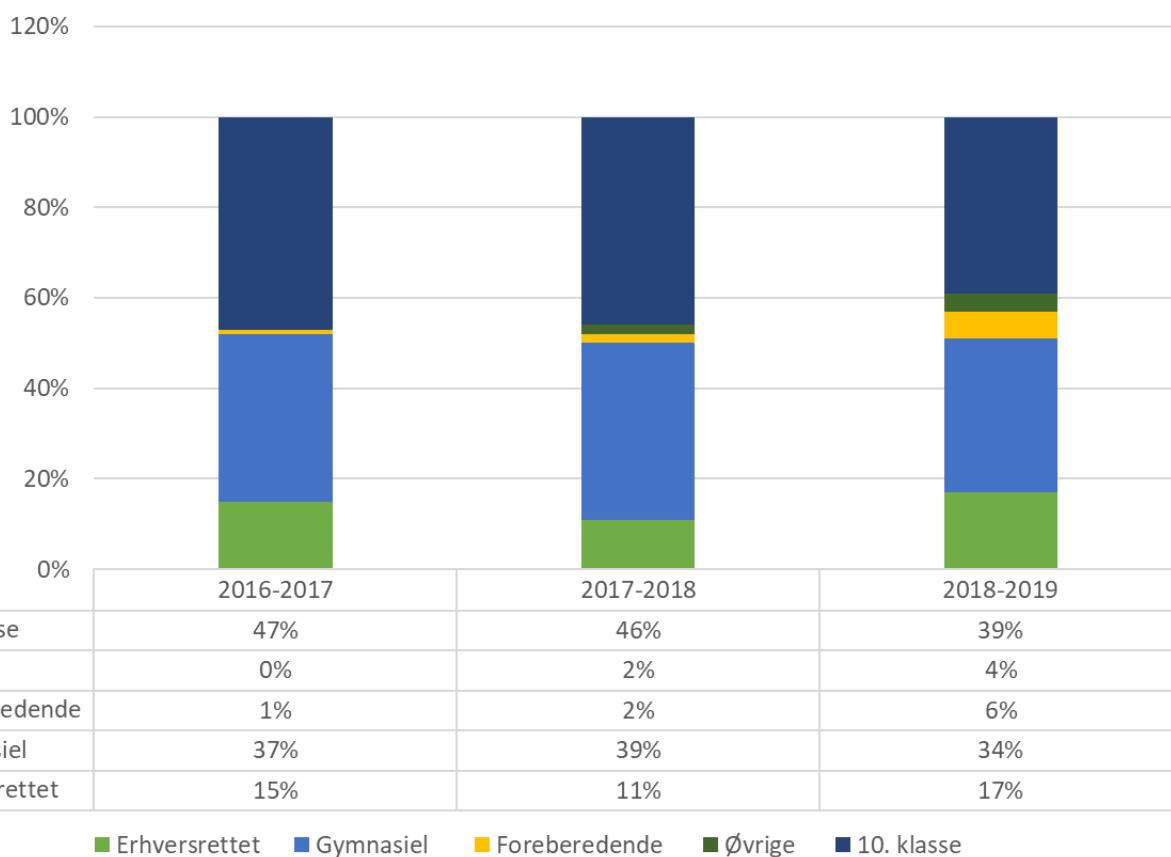
Karakterne i et tidligere afsnit har en kobling til uddannelsesparathedsvurderingen, men der er ikke en direkte sammenhæng mellem stigningen i karakterer og flere elever der erklæres uddannelsesparate. Det skyldes primært, at uddannelsesparathedsvurderingen sker i løbet af 9. klasse og derfor har afgangsprøveresultaterne ikke direkte indflydelse på resultaterne.



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen

Ovenstående graf viser, at 87,4% af 9. classes eleverne i Lolland Kommunes folkeskoler vurderes uddannelsesparate, hvilket er samme niveau som året før. Der ses dog nationalt et fald i andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate. Det kan undre, at når Lolland Kommunes andel af elever, der får mindst 2 i dansk og matematik stiger, at det ikke påvirker uddannelsesparathedsvurderingen.

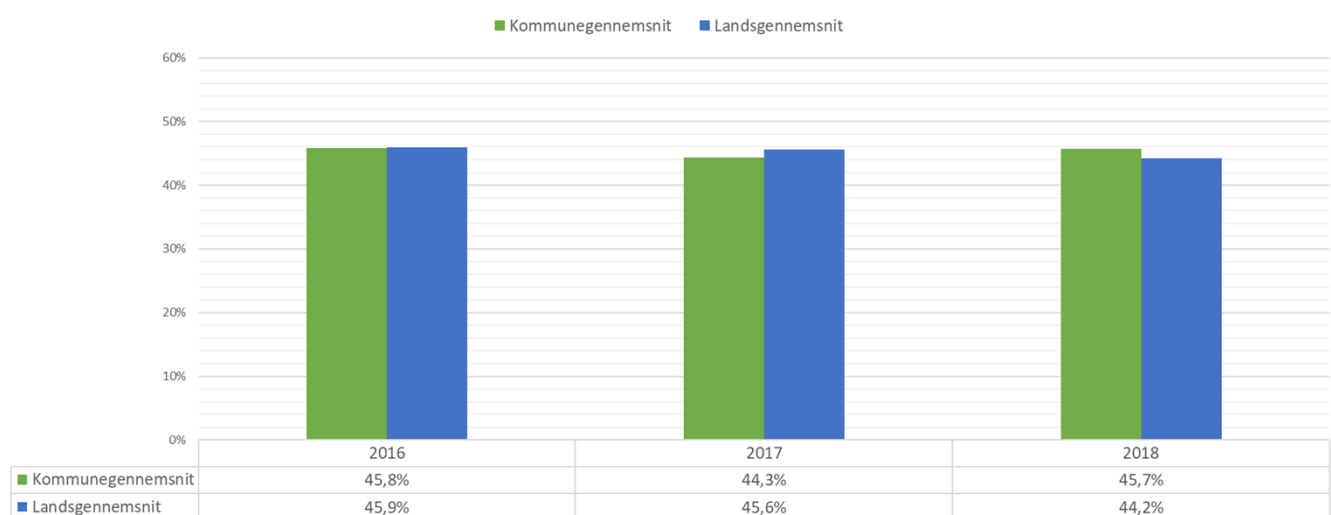
Uddannelsesvalg efter 9. klasse



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen

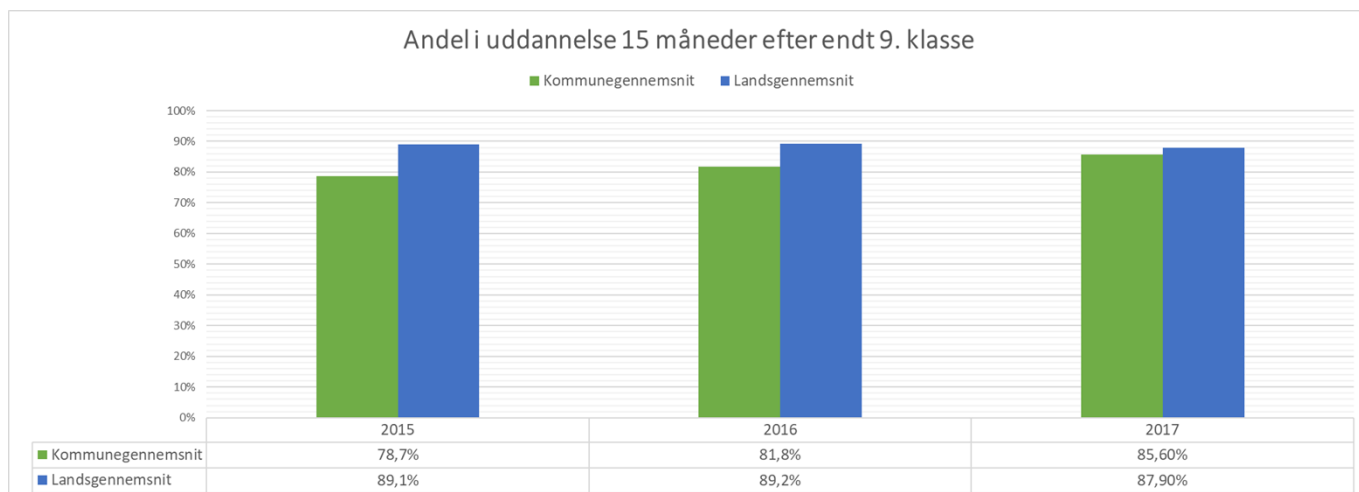
Lolland Kommune har en erhvervsrettet folkeskolestrategi og derfor er det glædeligt at se, at andelen af elever i folkeskolen, der søger erhvervsuddannelse direkte efter 9. klasser er steget. Det er dog fortsat omkring hver tredje elev, der søger en gymnasial retning efter 9. klasse.

Andel i uddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen

Der ses en lille stigning i andelen af unge, der er i uddannelse 3 måneder efter 9. klasse og Lolland Kommune folkeskoler ligger over landsgennemsnittet. Det relativt lave tal skyldes, at elever der vælger 10. klasse eller en forberedende ungdomsuddannelse (FGU) ikke tæller med som ungdomsuddannelse i denne opgørelse.



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen

Der ses en stigning i andelen af unge fra Lolland Kommunes folkeskoler, der er i uddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse. Der har været en stigning 2 år i træk og Lollands andel af elever i uddannelse nærmer sig landsgennemsnittet.

Fakta om tal

Fravær

Der har i flere år været et stort både kommunalt og nationalt fokus på nedbringelse af elevfraværet.

Elevfravær (antal dage i gennemsnit- samlet fravær)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Byskoleafdelingen	16,6	17,2	17,0
Dannelundeafdelingen	13,2	14,6	14,4
Ravnsborgafdelingen	16,4	17,6	16,0
Stormarkafdelingen	14,2	14,2	15,2
Søllestedafdelingen	13,2	13,4	13,2
Holebyafdelingen	12,0	13,6	18,0
Blæsenborgafdelingen	11,8	12,8	13,0
Borgerskoleafdelingen	17,4	19,6	21,6
Rødbyafdelingen	16,2	17,8	17,0
Østofteafdelingen	11,8	13,6	13,4
Kommunegennemsnit	14,8	15,8	16,0
Lands gennemsnit	11,2	11,8	11,6

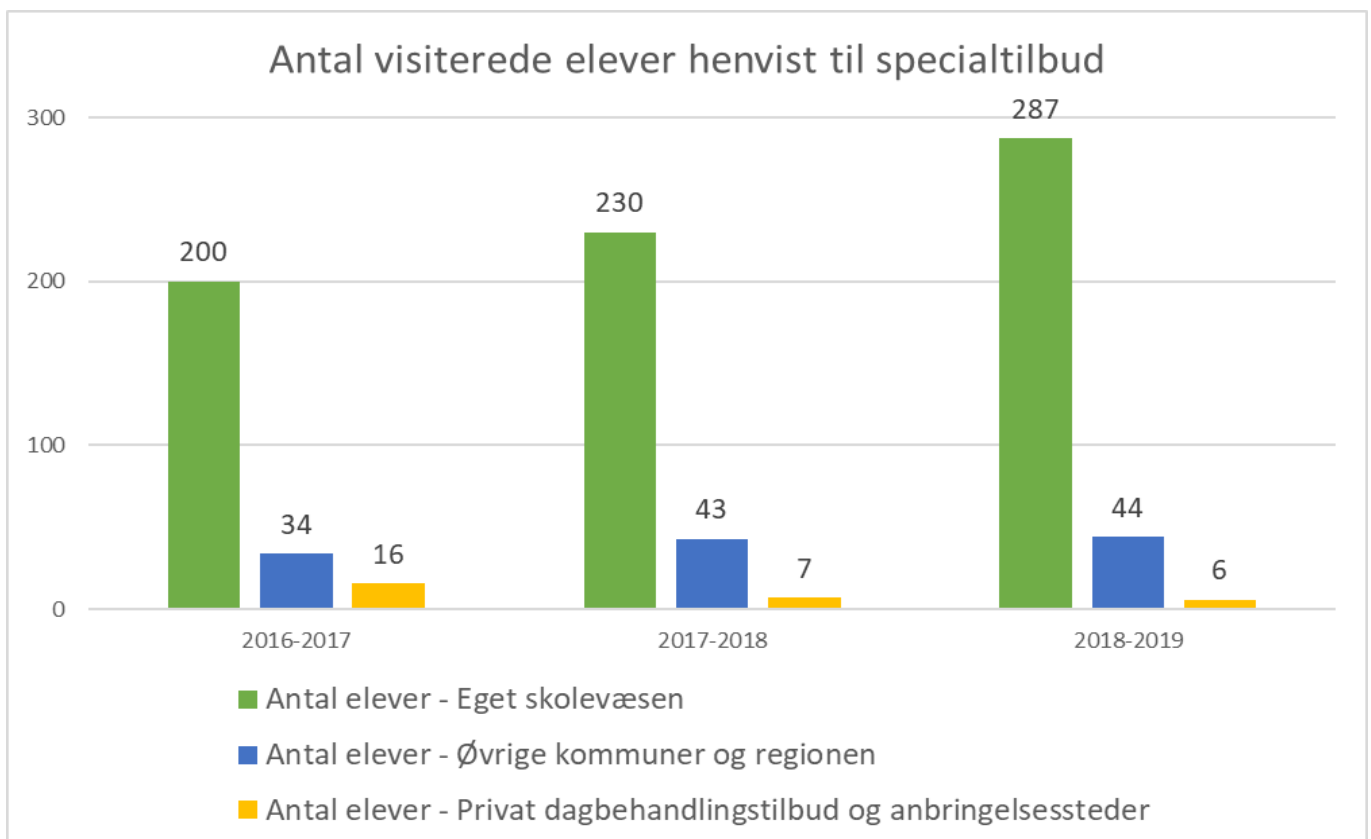
Lolland Kommunes elevfravær har været stigende over de sidste 3 år med 16 dage i gennemsnit i skoleåret 2018-2019, mens landsgennemsnittet har ligget stabilt mellem 11 og 12 fraværdsdage pr. elev i gennemsnit.

Borgerskolens rene udskoling er forventet i top over elevfraværet, mens skolerne uden udskoling skiller sig positiv ud på elevfraværet og både Søllested- og Østofteafdelingen ligger tæt på landsgennemsnittet.

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Specialundervisning

I skoleåret 2018-2019 havde Lolland Kommune 287 elever, der gik i enten specialklasse eller på en specialskole i Lolland Kommune. Antallet af specialundervisningskrævende elever er stigende over de sidste 3 år og med et generelt faldende elevtal bliver andelen af elever med særlige behov procentvis større og større.



Kilde: opgørelse fra Staben for Skoler og Dagtilbud

De 287 elever i eget skolevæsen er fordelt på centrale tilbud i henholdsvis Fjordrækken og Centerafdelingen og decentrale specialklasser på henholdsvis Blæsenborg-, Byskole-, Holeby, Ravnsborg og Østofteafdelingerne. Stigningen i antallet af visiterede elever er markant i forhold til året før.

Skoleafdelingerne udtrykker, at reducerede midler til holddeling og 2-lærerordning samt en stigning i tilgangen af børn med specialpædagogiske behov over de senere år, er de væsentligste årsager til stigningen i antallet af specialelever, da det ikke har været muligt at iværksætte de nødvendige tiltag lokalt, der gør, at alle eleverne kan rummes i almenmiljøet.

Fra skoleåret 2020-2021 træder den nye specialundervisningsstruktur i kraft, hvor en væsentlig del af de elever, der får et specialpædagogisk tilbud i en specialklasse eller på en specialskole vil blive en del af de positive læringsfællesskab i almenklasserne, hvor en del en af specialpædagogiske kompetence fra de nuværende decentrale specialklasser følger med.

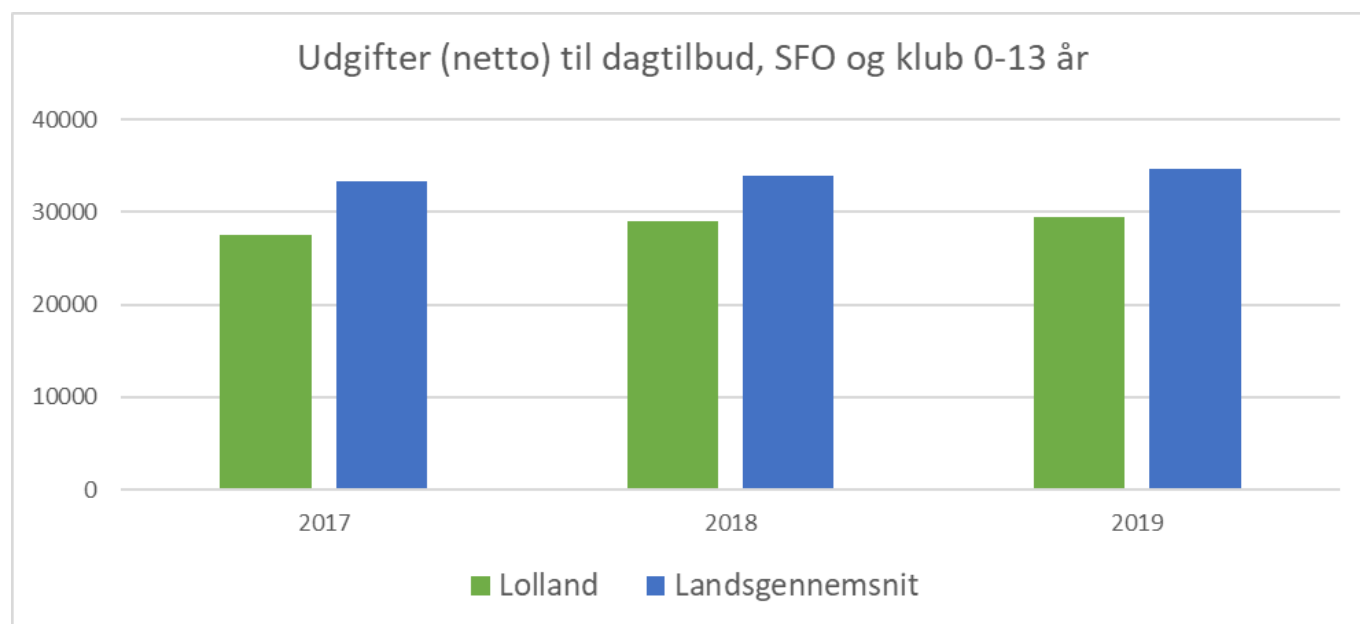
Økonomi

I dette afsnit præsenteres økonomiske nøgletal for Lolland Kommunes dagtilbud og skoler sammenholdt med landsgennemsnittet.

Udgift pr. barn i dagtilbud, SFO og klub samt pr. elev i skoler

Når der skal trækkes sammenlignelige udgifter på Økonomi- og Indenrigsministeriets Kommunale Nøgletal, kan der ikke trækkes alene på dagtilbud, men kun dagtilbud, SFO og juniorklub fælles. Det er derfor ikke muligt at se udgifter til Lolland Kommunes dagtilbud holdt op mod udgifter på landsplan.

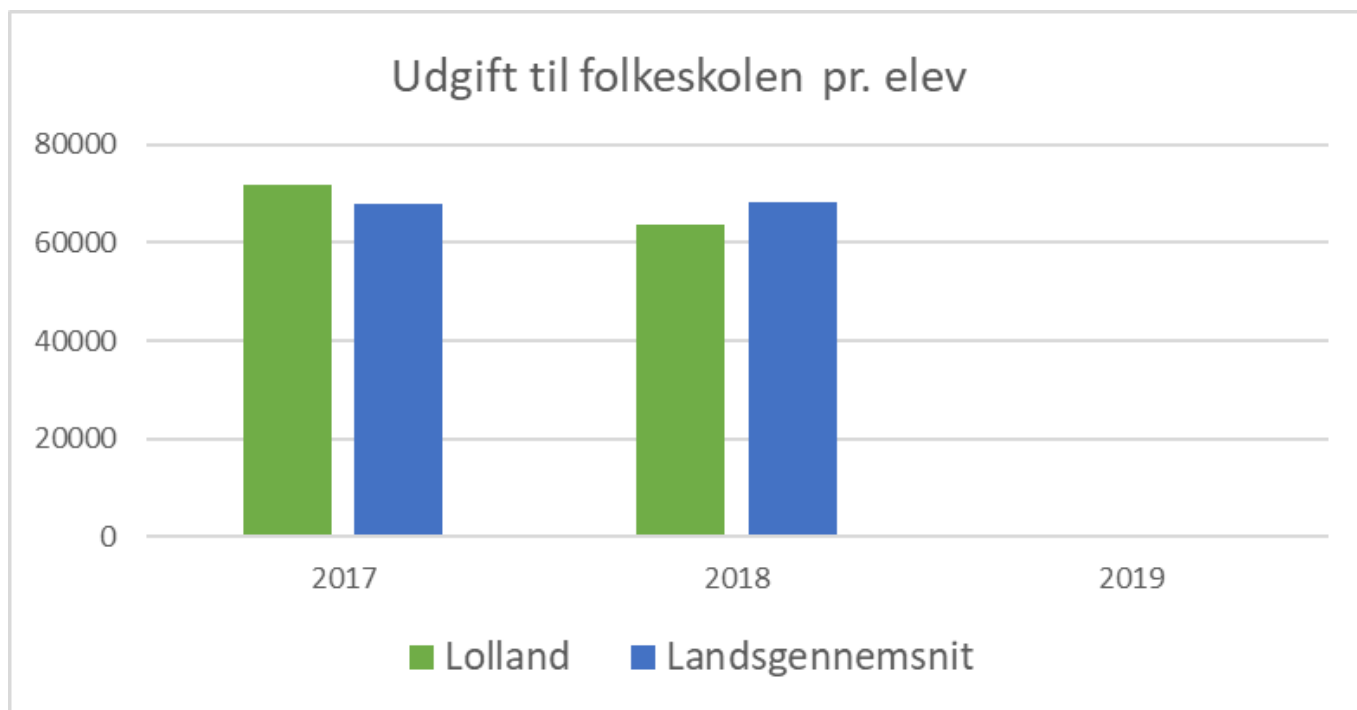
Opgørelse på udgifter på dagtilbud, SFO og klub er opgjort netto, da der figurer forældrebetaling i opgørelsen.



Kilde: Økonomi- og Indenrigsministeriets Kommunale Nøgletal (www.nøgletal.dk)

Udgiften pr. barn i dagtilbud, SFO og klub har været svagt stigende både i Lolland Kommune og på landsplan.

Udgiften er i Lolland Kommune i 2019 budgetteret til 29 486 kr. pr. barn mod 34 677 kr. på landsplan.



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk. Udgiften er inkl. de decentrale specialklasser

Undervisningsministeriet forventer, at økonomi nøgletal for skoleområdet offentliggøres medio januar. Data herfra kommer til at indgå i ovenstående figur.

Opfølgning

Dagtilbud:

På dagtilbudsområdet er der sket en positiv udvikling i forhold til børn, der har behov for særlig indsats i forbindelse med den sproglige udvikling og det ses som en konsekvens af de seneste års store fokus på den sproglige udvikling.

Der er uddannet sprogvejledere i dagtilbud og medarbejderne har generelt haft fokus på børnenes sprog og sprogforståelse. Der er lagt stor vægt på dialogerne med børnene, så de udfordres på den samtalemæssige del af sproget samt tilegnelsen af et rigt sprog indeholdende nuancer og forståelser.

I dagtilbud arbejdes der fortsat med alle disse aspekter for at sikre kontinuerlig progression. Det er ambitionen, at alle dagtilbud udarbejder læringshjul 2 gange årligt på alle børn. Gennem læringshjulet ses der på det hele barn og barnets generelle udvikling. Målet for dagtilbud er, at det bliver mere tydeligt for medarbejderne, hvor det enkelte barn guides og vejledes på bedst mulige måde.

Byskolen:

Ved Byskolens trivselsmåling ses en lille stigning i elevernes vurdering af deres faglige trivsel. Stigningen kan forklares med arbejdet i PLC, hvor der er et øget fokus på fagligheden, og et intensiveret samarbejde med SSP.

Byskolen er i forhold til læsetestresultater udfordret af at have en høj procent af flere-sproget elever i klasserne og oplever, at eleverne allerede er bagud i deres sproglige udvikling, når de kommer i 0. klasse. Byskolen har derfor sat fokus på at efteruddanne alle lærere i "Sprog i alle fag" i et samarbejde med PH Absalon og forventer sammen med det, at Byskolen nu har ansat en læsevejleder, en forbedring i læseresultaterne over en årrække.

Byskolen er tilfredse med den stigning i både karakterne ved afgangsprøven samt den øgede andel af elever, der opnår 2+2 ved afgangsprøven. Det skal dog nævnes, at Byskolen gerne vil gøre opmærksom på, at der kan være stor forskel fra årgang til årgang og at andelen af inkluderede og 2-sprogede elever varierer. Afhængig af hvad, der sker i verdenen, eller hvor mange familiesammenføringer der er i Nakskov området, kan det spille en stor rolle for elevsammensætningen og i sidste ende eksamens resultater.

Holeby Landsbyordning:

Holeby Landsbyordning oplever høj social trivsel og faglig trivsel svarende til landsgennemsnit, hvor især mellemtrinseleverne udtrykker, at de kan have svært ved at koncentrere sig i timerne.

På 1. årgang ses 95% sikre læsere, mens de øvrige årgange ligger lige omkring kommunens måltal. For at løfte disse er der sat ind med LST (læse- og skriveteknologiske værktøjer) på 3. årgang og fokus på læsehastighed/læseforståelse og ordkundskab på 5. årgang.

I den kommende tid arbejder Holeby Landsbyordning med mindset hos medarbejderne, undervisningsdifferentiering og udvikling af læringsrum i forhold til de positive læringsfællesskaber.

Horslunde Landsbyordning

Horslunde Landsbyordning ser en lille stigning i elevernes faglige trivsel, men der er fortsat forskellige initiativer i gang for at komme helt i mål med elevtrivslen. Der har blandt andet været kurser for alle medarbejderne i sproglig opmærksomhed, intensivt faglige forløb for 9. klasses elever op til de skriftlige prøver samt to-lærere ordning i flere klasser.

Horslunde Landsbyordning har gode læseresultatet i 1. og 5. klasse, og i 4. klasse er der sat en ekstra læseindsats i gang, hvor de svageste læsere får en times intensiv læsetræning hver dag.

På 9. årgang har der været en særlig opmærksomhed på at løfte eleverne fagligt. Som noget nyt i år, vil eleverne have studietid på skolen i stedet for læseferie, da det forventes at blive en stor fordel for særligt de mest fagligt udfordrede elever.

Maribo Skole

Maribo Skole har i forhold til trivselsmålingen løftet den faglige trivsel på Blæsenborgafdelingen, men der er dog sket et mindre fald på Borgerskoleafdelingen. I 2019/20 er der et øget fokus på hvordan holddeling, intensive læringsforløb samt redskabet "stærke sammen" kan løfte den faglige trivsel.

I de kommunale læsetest for 1., 3. og 5. årgang ligger Maribo Skole meget tæt på de kommunale måltal for alle tre årgange. Det kan fremadrettet løftes yderligere gennem klassekonferencer samt en individuel opmærksomhed på særlige læseløft og to-sprogsindsatser.

Maribo Skole ser, at karaktergennemsnittet i de obligatoriske prøver er steget fra 2018 til 2019, samt at andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik ligeledes er steget.

Rødby Skole

Rødby Skole er tilfredse med den faglige trivsel, hvor Rødby Skole ligger på landsgennemsnittet og lige over gennemsnittet for kommunen. På trods af gode resultater i kategorien "ro og orden", oplever Rødby Skole dog, at der er brug for at sætte ind i forhold til elevkulturen på skolen. Derfor indrages forældre, elever (elevrådet) og personalet i arbejdet med elevkulturen.

Rødby Skole opfylder læsemålsætningen på alle tre årgange. For at fastholde niveauet vil Rødby Skole styrke 5. klasserne gennem et øget fokus på skriftsproget i alle fag. Fagudvalgene og PLC skal være med til at løfte skriftsproget. Rødby Skole har desuden ansøgt UVM om midler fra læseløftpuljen, som skal bruges til at løfte læsningen i fagene.

Rødby Skole ligger karaktermæssigt på samme niveau som skoleåret 2016-17. For at løfte resultaterne fremadrettet skal der bl.a. arbejdes med kulturen for læring, således at der igen indføres en arbejdskultur blandt eleverne. En kultur, der i gode rammer bygger på gensidig respekt og gode værdier.

Stormarkskolen

Stormarkskolen ser et lille fald i elevernes faglige trivsel og ligger på kommunens gennemsnit. Det lille fald kan hænge sammen med færre holdtimer og reduceret mulighed for to-lærere ordning, hvormed det er vanskeligere at tilrettelægge undervisning, der tilgodeser elevernes behov.

Stormarkskolen har læseresultater over det kommunale måltal på alle årgange. Stormarkskolen har dog, for at styrke læsefærdighederne yderligere, ansøgt Undervisningsministeriet om midler fra læseløftpuljen.

Stormarkskolen ser et fald i karaktererne i de bundne prøver for andet år i træk og ser det som konsekvens af en ændret elevgruppe og højere klassekoefficienter. Det faglige niveau på Stormark skal over de kommende år styrkes gennem bl.a. arbejdet med læringsmakkere på leder- og medarbejderniveau, arbejde hen mod professionelle læringsfællesskaber med fokus på teamsamarbejde, reflekterende dialoger og fokus på elevernes læring. Samtidig afvikles der klassekonferencer, der med afsæt i eksisterende data målretter indsatsen for den enkelte klasse/årgang.

Søllested Landsbyordning:

Søllested Landsbyordning har læseresultater på både 1., 3. og 5. årgang der ligger over målsætningen.

Den faglige trivsel i Søllested Landsbyordning er faldet og forklaringen kan bl.a. være et stort pres på fagtimerne, hvor klasserumsledelsen og læringsmiljøet har været presset. Søllested Landsbyordning vil samlet set kigge på initiativer og tiltag, som kan styrke læringsmiljøet både fagligt og socialt. Søllested Landsbyordning arbejder med NEST i indskolingen og er i gang med implementering af NEST på mellemtrinnet, for at styrke bl.a. ro og orden. Desuden er der ansøgt Undervisningsministeriet om midler fra læseløftpuljen samt Egmont Fonden om midler til at styrke overgangsarbejdet fra børnehaven til SFO/skole samt fra børnehaveklassen til 1. klasse.

Østofte Landsbyordning

Østofte Landsbyordning har gode læseresultaterne på 1 og 5. årgang, men har fokus på et løft af læsefærdighederne på 3. årgang.

Den faglige trivsel på Østofte er steget og dette kunne skyldes, at landsbyordningen som Red Barnet ambassadørskole i det daglige har stor fokus på elevernes trivsel gennem "Fri for mobberi". Ligeledes har samarbejdet med praksisvejleder øget lærernes fokus på bevægelse i undervisningen.

Samlet set vil Østofte sætte ind med fokus på læsning gennem hele landsbyordningen fra dagtilbud til 6. klasse. En rød tråd i det arbejde er bl.a. læsevenner, hvor elever på tværs af årgang mødes og læser sammen. Østofte Landsbyordning har i den forbindelse ansøgt Undervisningsministeriet om midler fra læseløftpuljen for at styrke læsefærdighederne blandt eleverne.

Afrunding

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018-2019 viser generelt et skole- og dagtilbudsvæsen i fremgang. Med færre børn i dagtilbud, der på baggrund af sprogvurderingerne har behov for en særlig og fokuseret indsats sammenholdt med stigende karakterer og flere elever, der får mindst 2 i både dansk og matematik ses udbyttet af det store arbejde skoler og dagtilbud har ydet for både at drive og udvikle områderne. Der ses dog fortsat med bekymring på det høje elevfravær og de mange elever i specialiserede tilbud. Arbejdet med videreudvikling af positive læringsfællesskaber ses som et af flere løsningstiltag, der skal medvirke til at sænke elevfraværet og andelen af elever i specialiserede tilbud.

En del af opfølgning på kvalitetsrapporten bliver skoler og dagtilbuds arbejde med formulering af handleplaner for udmøntning af pejlemærkerne i folkeskole- og dagtilbudsstrategierne. De konkrete handleplaner vil være en del af afsættet for sektorchefens løbende opfølgning med de decentrale ledere om videreudvikling af deres skole eller dagtilbud.

Der ses med tilfredshed på, at to ud af de tre opstillede kvalitetsmål fra budgetforhandlingerne august 2018 er indfriet og der ses en positive progression i det tredje. Det drejer sig om:

- Et fald på 10% i andelen af børn der skal have en fokuseret indsats efter sprogvurderingerne
- En stigning i andelen af elever, der får mindst 2 i både dansk og matematik
- En faglig trivsel på 3,7 (der har været en stigning fra 3,5 til 3,6 på en skala fra 1-5)

En del af forklaringen på den positive progression er skoler og dagtilbuds store arbejde lokalt sammen med en langvarig strategisk satsning på kompetenceudvikling af medarbejdere. Dette intensives yderligere de kommende år, både for en opkvalificering af skoleområdet til at imødekomme den nye specialundervisningsstruktur og for at nærme os Undervisningsministeriets ambition om fuld kompetencedækning i 2025.



Lolland Kommune
Jernbanegade 7
4930 Maribo
www.lolland.dk