

Princip for elevtrivsel på Rødby Skole

Elevtrivsel og antimobbestrategi på Rødby Skole

Indledning

Skolen skal være et godt og trygt sted at være for elever, forældre og medarbejdere. Vi ønsker derfor, at alle udviser og udvikler ansvarlighed, og at alle føler sig som en del af skolens fællesskab og medvirker til at opretholde dette.

Det er skolens målsætning, at alle elever trives og ingen på skolen må udsættes for mobning. Vi har alle, både medarbejdere, elever og forældre, et ansvar for, at denne målsætning opfyldes. Det forventes, at elevernes sociale trivsel og samvær sikres i et gensidigt forpligtende samarbejde mellem skole og hjem.

Definitioner

Ordene drilleri, konflikt og mobning bliver ofte brugt mere eller mindre som synonym. Det er vigtigt, at vi får et fælles sprog, og derfor arbejdes der på Rødby skole med følgende definitioner:

- | | |
|-------------------|---|
| Drillerier | Er ofte af spontan karakter og kærligt ment, selvom den, der drilles, ikke altid opfatter det positivt. Motivet til drilleri er ofte ønsket om kontakt. |
| Konflikter | Er uenigheder mellem personer eller grupper, der er ligeværdige. |
| Mobning | Er bevidste gentagne handlinger over en vis tid af såvel fysisk som psykisk (verbal, digital) karakter rettet mod en person, som ikke på ligeværdig vis kan tage til genmæle. |

Formålet med Princippet

- At fremme elevernes trivsel og læring
- At sætte fokus på trivselsfremmende aktiviteter
- At forebygge og handle i tilfælde af mobning

Grundlæggende forudsætninger

- Skolen skaber et trygt læringsmiljø, hvori elevernes sociale trivsel prioriteres og fremmes
- Skolen tilstræber at skabe stærke, sociale børne- og voksengrupper, hvor mobningen har svært ved at opstå
- Når mobning alligevel opstår, skal skolen håndtere problemet hurtigt og professionelt, ud fra skolens handleplan for antimobning
- Elever og forældre inddrages i arbejdet med social trivsel på skolen.

Skolens ansvar

- Skolens medarbejdere arbejder målrettet med børnenes sociale og relationelle kompetencer. Ved at sikre sig kendskab både til den enkelte elev og til klassen som gruppe, skærpes opmærksomheden på signaler om mobning.
- Trivselsfremmende aktiviteter inddrages i elevenes dagligdag på skolen. Der sættes fokus på den enkelte elev i forbindelse med elevsamtalerne.
- Der kan støttes ekstra op omkring en udsat elev eller gruppe af elever via skolens forskellige ressourcepersoner, herunder LKT (læring, kontakt og trivsel) indsatser, SSP (skole, socialforvaltning, politi) samarbejdet og PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning).

Hjemmets ansvar

- Vær opmærksom på at omtale skolen, skolens medarbejdere, dine børns klassekammerater, deres forældre positivt. Forældreattituder påvirker hele klassens tolerancekultur. Det kan "forstyrre" barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Dette gør sig også gældende i forhold til skriverier på sociale medier.
- Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det muligheden for, at nogle klassekammerater er meget isolerede.
- Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv. "Usynlige" klassekammerater kan være isolerede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.
- Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv. Det er især håndsækningen fra en klassekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes.
- Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem. Støt forældreråd/klasseråd, der tager initiativ til at understøtte klassernes sociale liv.
- Ret henvendelse til skolens personale eller ledelse, hvis du oplever mobning eller er bekymret for dit eller andre børns trivsel. Det er afgørende for vores arbejde med trivsel, at vi får mulighed for at støtte og hjælpe så tidligt i forløbet som muligt.

Handleplan i tilfælde af mobning

Hvis en medarbejder ser eller får oplysning om mobning:

1. Nærmeste leder orienteres.
 - a. Medarbejder undersøger i samarbejde med ledelsen og skolens ressourceperson omfanget og tidsperspektivet, dette ved drøftelse med eleven, teamet klassekammerater og forældre.
 - b. Skole og hjem tager efter afdækningen stilling til iværksættelse af handleplan.
 - c. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltage og opfølgningsmøder, indtil problemet vurderes løst.
 - d. DCUM's (Dansk Center for Undervisningsmiljø) handlingsplan kan med fordel anvendes.

Opfølgning

Skoleleder orienterer mindst en gang årligt skolebestyrelsen om antallet af tilfælde med mobning samt deres status.

1. Løst i løbet af en måned.
2. Løst.
3. Stadig et problem, som der arbejdes med.

Skolebestyrelsen drøfter løbende men mindst en gang årligt trivslen på skolen, herunder trivselsmålinger samt forslag til nye tiltag.

Dette princip er vedtaget af Rødby Skoles Skolebestyrelse på skolebestyrelsesmødet den 19. januar 2022