

26. november 2024

Skoleudviklingssamtale Rødby Skole den 26. november 2024

Deltagere:

Peder Skelbo Hansen – souschef Skole og Dagtilbud
Søren Skovbølling – pædagogisk udviklingskonsulent
Helene Tibert Jensen – læringskonsulent
Ole Frederiksen – skoleleder
Helle Riis Pålsen – SFO- og indskolingsleder
Christian Sejbjerg – pædagogisk leder
Miriam Christensen – skolebestyrelsesformand
6 elever fra Elevråd samt holddeling.

Efter en kort præsentation af faktuel karakter i forhold til antal elever, klasser og medarbejdere blev der sat fokus på:

Faglighed

Ledelsen startede med en kort præsentation af data omkring faglighed herunder socioøkonomiske betragtninger. Resultaterne fra Undervisningsministeriet 2023-2024 viste, at skolen lå på forventet niveau og er stærke i engelsk og naturfag, men har udfordringer i dansk og matematik. Særligt matematik med hjælpemidler og læsning ligger under forventet, og det arbejdes der på at løfte. Der var også fokus på, at andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik gennem en årrække har været faldende. En del af forklaringen skyldes, at en del af skolens udskolingselever slet ikke kommer i skole – de tæller også med i statistikken.

Der blev endvidere målt på antallet af sikre læsere på henholdsvis 1., 3. og 5. årgang. Her ses et stabilt resultat dog med en fremgang på 3. og 5. årgang.

Ledelsen fortalte om brugen af PLC (pædagogisk læringscenter), fagudvalg samt MED-udvalg til understøttelsen af faglighed i skolen.

Skolen satser på co-teaching, fælles årsplaner på årgangene samt fælles forberedelse.

Efter ledelsens orientering fremlagde elevrepræsentanterne deres erfaringer med fagligt boost på de forskellige trin. Elevernes oplevelse var, at de faglige boost gjorde en stor forskel, hvilket også kunne ses på bagvedliggende data.

Der er en bevidsthed om balancen mellem at være inkluderet i klassefællesskabet i forhold til at få boost-forløb/lille hold, så alle børn i videst mulig omgang er inkluderet enten i det store eller lille fællesskab.

Dannelse

Kort oplæg fra ledelsen i forståelsen af dannelse og snitflader mellem skole og hjem.

Skolebestyrelsesformanden fortalte om et forældreperspektiv på dannelse, der som udgangspunkt er en forældreopgave. Der blev endvidere orienteret om skolebestyrelsens princip for ordensregler.

Bestyrelsen er nysgerrighed på, om skole/hjemsamarbejdet skal justeres i forhold til et ønske om at flere forældre vælger at komme på skolen. Skolen har gode erfaringer med arrangementer, hvor eleverne præsenterer noget, og det overvejes, om der skal gøres mere af dette.

Ledelsen orienterede herefter om ordensreglerne i praksis.

Eleverne fortalte om arbejdet i Elevrådet, herunder om hvilken skole de gerne vil have, hvad den skal kunne, og hvordan der skabes sammenhold.

Social trivsel

Skoleledelsen fremlagde data vedr. elevfravær og trivsel. Der er både på Rødby Skole og på nationalt plan en stor opmærksomhed på stigende elevfravær. Rødby Skole arbejder specifikt med brug af data for at kvalificere indsatsen i forhold til større fremmøde.

Rødby Skole ligger stabilt i forhold til elevtrivslen, dog ligger skolen lidt under i forhold til betegnelsen "højeste trivsel".

Skolen samarbejder med Skolestyrken i skoleåret 2024-25 om styrkelse af fællesskabet, og der er en dialog med Indre Styrke om et samarbejde fra august 2025 og 3 år frem. Trivslen på Rødby Skole ligger på landsgennemsnittet (3,7 i generel trivsel). Kategorien "støtte og inspiration" er svagt faldende. Der er dialog mellem ledelse, medarbejdere og elever (Elevråd) om reel øget elevinvolvering.

Lokal profil

Skolen ønsker en lokal profil, der er præget af medinddragelse og mangfoldighed. Derfor holder skolen fast i brugen af mellemformer, der skal give eleverne alternative læringsmiljøer herunder "outdoor", fagligt boost, pædagogisk massage, rollespil, skolehund, samtaleforløb, skoleskak, erhvervsklasse samt metakognitive samtaler.

I forhold til skolens ydre rammer har der gennem en årrække været en ledelsesmæssig prioritering, der har medført, at skolen nu fremstår pæn og med attraktive læringsmiljøer og fælles arealer. Ligeledes er skolen optaget af at udvikle læringstilbud, der imødekommer elevernes behov (bl.a. erhvervsklasse) samt have en innovativ tilgang til undervisningen.

Ordblindeindsatsen er et særligt fokus på skolen, og der er prioriteret tid til en lokal ordblindetovholder til at drive arbejdet med ordblindeelever og deres brug af læse-/skriveteknologier.

Rødby Skole har følgende indsatsområder og mål for kommende periode:

- Stigning i eleverne trivsel og motivation samt større fremmøde
- Mere innovativ og praksisorienteret tilgang i undervisningen
- Mere stringent brug af data, så ledelse og PLC kan analysere og iværksætte tiltag.

Ref. Søren Skovbølling